

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-ых классов в адаптационный период

Дата проведения: сентябрь – октябрь

Цель: психологическое сопровождение учеников 1-го класса в адаптационный период

Задачи:

1. Определение готовности детей к обучению в школе
2. Диагностика личностных особенностей первоклассников
3. Развитие качеств, способствующих успешной адаптации к школьной жизни
4. Предупреждение и преодоление школьной дезадаптации

Работа проводится в несколько этапов.

I этап работы: индивидуально- психологическая диагностика. Диагностика проводится с каждым ребенком отдельно.

Определение:

1. Школьной тревожности («Проективная методика для определения школьной тревожности», автор А.М. Прихожан)
Цель: определение школьной тревожности
2. Школьной мотивации («Анкета для определения школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова)
Цель: определение уровня школьной мотивации
3. Мотивации первоклассников («Методика определения мотивации первоклассников», автор М.Р. Гинзбург)
Цель: определение мотивации перкоклассников
4. Интеллектуальных способностей («Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет», МЭДИС)
5. Личностных особенностей (Методика «Дом-дерево-человек»)

Цель: исследование личностных особенностей.

В ходе этого этапа определяется готовность ребенка к школе, выделяется «группа риска» для дальнейшей работы. После проведения диагностики составляются рекомендации для классных руководителей.

II этап работы: групповые развивающие занятия

Занятие длится 30-40 минут.

1. Занятия «Герои сказок тоже ходят в школу» (1-3 занятия)

Цели и задачи:

1. развитие школьной мотивации
2. снижение школьной тревожности
3. развитие позитивного настроения

4. развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей детей

Содержание занятия: просмотр мультфильмов или отрывков, посвященных школьной тематике.

Возможные варианты видео/мультфильмов для показа на занятиях:

«В стране невыученных уроков», «Чебурашка идет в школу», «Маша больше не лентяйка», «Баранкин, будь человеком!», «Вовка в тридевятом царстве», «Опять двойка», «Приключения запятой и точки», «Как верблюжонок и ослик в школу ходили» и другие.

Содержание занятия:

1. Разминка
2. Просмотр видео
3. Обсуждение видео вместе с детьми
4. Создание рисунка по теме «Больше всего в школе я люблю...»
5. Демонстрация рисунков

2. Цикл занятий «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (автор О.В. Хухлаева, Москва, 2012). Занятия проводятся по программе с использованием рабочей тетради школьника. (О.В. Хухлаева, «Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника», 1 класс, Москва, Генезис, 2012)

Тема занятий: «Я – школьник»

Цели:

1. Сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период
2. Мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля

(О.В. Хухлаева, «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-3)», 5-е издание, исправленное и дополненное, Москва, Генезис, 2012)

Занятие 1: «Я умею управлять собой»

Занятие 2: «Я умею преодолевать трудности»

Занятие 3: «Я умею слушать других»

Занятие 4: «Я умею учиться у ошибки»

Количество занятий может корректироваться.

III этап работы: индивидуальная или групповая работа с детьми «группы риска».

Данная работа может выходить за адаптационный период (сентябрь – первая половина октября).

Проводимые работы:

1. Индивидуальная диагностика по выявлению причин школьной дезадаптации
2. Консультирование родителей и учителей по работе с детьми данной группы
3. Групповая работа с детьми с целью преодоления неуспешности каждого ребенка

Работа психолога с первоклассниками в адаптационный период – важный вклад в развитие успешности ребенка в школьной жизни в дальнейшем.