**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛТАВСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



Выступление на семинаре-практикуме

 «Повышение профессиональной

 компетентности работников

 социально-психологической

 службы ОУ Красногвардейского района в соответствии с

 требованиями профстандарта»

 подготовила

 педагог-психолог І категории

 МБОУ «Полтавская школа»

 Сейтнебиева Севиль Наримановна,

2016г.

**Тема : Скрининговые обследования ( мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.**

***( Слайд 2)***

 **Психологический скрининг** – это особым образом, выстроенная экспресс-диагностика. Она позволяет из всей группы обследованных выделить воспитанников, испытывающих различные психологические трудности в решении задач образования и развития.

 Скрининг не отвечает нам на вопрос, в чём причина этих трудностей ( это задача последующих диагностических этапов), но он позволяет :

***(слайд 3)***

1. Обнаруживать проблемы здесь и сейчас
2. Фиксировать динамику развития детей по определённым значимым показателям
3. Проводить сравнительный анализ , т.е выявить лиц, нуждающихся в психологической

помощи.

***( Слайд 4)***

 **Цель проведения скринингового обследования** – выявление детей группы риска ( например, недостаточно готовых к обучению в школе). Оно проводится массово, с большими группами воспитанников определённой категории. В процессе обследования используются высокостандартизированные методики, позволяющие быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей воспитанников.

 Результаты обследования не могут считаться окончательными. Низкий результат служит основой не для окончательных выводов, а лишь для проведения более углубленной (обычно индивидуальной) психологической диагностики. Напротив, высокий результат, полученный в скрининговом обследовании, - достаточное основание для заключения о соответствии развития ребёнка возрастной норме.

***( Слайд 5)***

 **Углубленная психологическая диагностика** проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т.е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах.

 ***( Слайд 6 )***

**Динамическое обследование ,**  с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий.

Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

 ***( Слайд 7)***

 **Итоговая диагностика** даёт возможность оценить состояние ребёнка по окончании курса коррекционной работы.

 Скрининг не является мониторингом ( т.к. по задачам ориентирован на деятельность самого педагога-психолога, обеспечивает его информацией для организации развивающей, коррекционной, консультативной и иной видов деятельности). А вот другим специалистам результаты скрининга, как правило, ясности не добавляют. Результаты скрининга сформулированы на профессиональном языке педагога-психолога и ему самому и предназначены.

 ***( Слайд 8) (Слайд 9, 10)***

 **Мониторинг -** этомногоуровневая иерархическая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации. Мониторинг рассматривается в соотношении : мониторинг – исследование – экспертиза – измерение – диагностика.

 Мониторинг – самостоятельный вид профессиональной деятельности.

Особенностью мониторинга является его вариативность .

 **Исследование** – это характерный для науки способ порождения, получения, производства нового знания. ( Например, Социометрическое исследование; цель : изучение взаимоотношений в группе, коллективе. Выявление лидера («звёзд»), отверженных , «аутсайдеров».

 **Экспертиза . Психолого-педагогическая экспертиза –** это комплексное обследование человека, где решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на ясно сформулированный практический вопрос. Мониторинг и экспертизу роднит наличие у специалиста глубоких знаний и психологии, и педагогики. Экспертиза – разовая процедура.

 **Измерение –** процедура качественной и количественной оценки определённого свойства, в процессе которой числа или порядковые величины приписываются вещам и явлениям по особым правилам. Мониторинг обязательно содержит в себе процедуры измерения, но по своей сути он более широкая и сложная деятельность, в которой процедура измерения подчинена общей задаче получения информации об объекте.

  **Диагностика –** это **:**

 Во первых, это деятельность по выявлению и изучению индивид.-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека.

 Во-вторых, это совокупность специальных процедур, позволяющих выявлять и измерять те или иные психологические свойства и состояния человека.

 Большинство психологических мониторингов представляют собой большие и малые исследования, построенные на основе батарей психологических опросников и тестов.

 В диагностическом исследовании цели формулируются самим специалистом на основе проведённого им анализа существующих проблем.

 Результаты диагностики - это рекомендации и выводы, которые адресуются другим специалистам и на которые опирается сам психолог при выстраивании практической работы по решению проблем.

 Полученные данные диагностики заносятся в сводную таблицу мониторинга и оформляются документально :

* «Анализ психологического исследования класса»
* «Анализ психологического исследования по параллели»
* Общешкольный анализ психологического исследования»
* «Рекомендации по результатам мониторинга и диагностики»

 Итак, мы ставим знак равенства между мониторингом и диагностикой, потому что используем приёмы психологического диагностирования для сбора информации.

Если это мониторинг УУД, то существует 3 варианта :

 **Вариант 1. Скрининговая диагностика. Экспресс уровень.**

Мониторинг проводят учитель и психолог на основе наблюдений учителя. Данные фиксируются в « Сводной ведомости психол.мониторинга УУД». По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга.

 **Вариант 2. Индивидуальная диагностика. Углубленный уровень.**

Мониторинг проводит педагог-психолог на основе индивидуальной диагностики либо всех обучающихся класса, либо тех обучающихся, которые по итогам скрининговой диагностики показали снижение уровня развития УУД. Также, данные фиксируются в сводной ведомости психол.мониторинга, по итогам пишется заключение, разрабатываются рекомендации.

 **Вариант 3. Экспертная оценка учителя. Экспресс уровень.**

Обычно, этот вариант используется где нет педагога-психолога, Мониторинг проводит учитель на основе наблюдения. но я его использую, заполняем таблицу вместе с учителем.

Конечно же педагог-психолог опирается на содержание банка психодиагностических методик.

 Мониторинг может проводиться в начале года ( стартовая диагностика) - октябрь-ноябрь, и в конце учебного года ( итоговая диагностика) - апрель – май.

 Промежуточный мониторинг ( январь-февраль) необходим, в отношении тех учащихся, которые показали низкий уровень развития УУД.

 ***( слайд 11 )***

 **Методы мониторинга**

К методам мониторинга необходимо отнести :

* Наблюдение
* Беседа
* Изучение продуктов деятельности
* Тестирование
* Анкетирование

***( слайд 12 - 13 )***

**Требования к психолого-педагогическому мониторингу.**

 Психолого-педагогический мониторинг должен отвечать  *целому ряду требований :*

* Планирование включает подбор и апробацию методов и методик. Составление логической и хронологической схем исследования, выбор контингента и количества испытуемых.
* Место проведения исследования должно отвечать санитарно-гигиеническим , психологическим требованиям, т.е. обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.
* Техническое оснащение должно соответствовать решаемым задачам, всему ходу исследования и уровню анализа получаемых результатов.
* Инструкция должна быть чёткой, краткой и однозначной.
* Протокол должен быть одновременно полным и целенаправленным.
* Обработка результатов исследования – это количественный и качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.