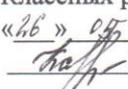


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛТАВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания ШМО  
Классных руководителей  
«26» 05 2020г. № 4  
 З.А. Караева

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР  
 С.А. Донецкая  
«26» 05 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Полтавская школа»  
 Н.В. Зозина  
«26» 05 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Естественно-научной направленности**

**«Краски Крыма»**

**Возраст обучающихся 7-11 лет**

**Срок реализации программы: 12 часов**

Составила: учитель начальных классов

Гривцова Наталья Валерьевна

Полтавка, 2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа «Краски Крыма» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования, программы «Крымский венок» региональной программы по межкультурному образованию детей в Крыму (Мухоморина Л. Г., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.). Программа «Краски Крыма» краткосрочная, естественно – научного направления. Участниками программы являются дети 1-4 классов, на добровольной основе путем активного информирования.

### **Цели и задачи**

**Цель** – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

2. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

3. Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

4. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

5. Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

6. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

7. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В процессе изучения курса у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами:

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

## 2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков).

## 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к малой родине - Крыму.

В результате реализации программы у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

### Содержание программы

Содержание Программы «Краски Крыма» является дополнением к основной образовательной программе воспитания и обучения детей. Их реализация может осуществляться в повседневной жизни: в процессе прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы и т.д.

## Раздел 1. ПРИРОДА КРЫМА

**Цель:** формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

### **Задачи:**

- ❖ поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- ❖ развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- ❖ познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- ❖ сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;

- ❖ привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

### **Содержание раздела**

#### **Географическое положение**

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма.

На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная - желтая, предгорная - зеленая, горная - коричневая.

#### **Растительный мир**

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

#### **Животный мир**

*Млекопитающие:* еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

*Птицы:* дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

*Пресмыкающиеся и земноводные:* змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

*Насекомые:* божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

## **Раздел 2. ЛЮДИ КРЫМА И ИХ КУЛЬТУРЫ**

**Цель:** формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.

### **Задачи:**

- ❖ создать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, почувствовать гордость за это;
- ❖ способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- ❖ учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- ❖ способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- ❖ помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- ❖ совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- ❖ обогатить эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- ❖ акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- ❖ сформировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

### ***Подраздел «Языки народов Крыма»***

Знакомить детей с «языком соседа» необходимо, исходя из национального состава конкретной группы школьников, при этом педагог должен поощрять детей, использующих формулы речевого этикета на родном языке. Для решения задач расширения общения детей на родном языке и языках соседей необходимо выполнять следующие условия:

1. Педагогический процесс в школьном учреждении должен быть направлен на максимальное развитие ребенка на родном языке и обеспечение его психологического благополучия.

2. В процессе изучения «языка соседа» опора делается на родной язык и используется тот же тематический принцип, следовательно, необходимо расширять разговорную практику на родном языке.

3. В условиях близкородственного двуязычия действует основной принцип организации работы с детьми – сопоставительное изучение двух языков.

4. В условиях неблизкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психические особенности детей, а также наличие цепкой языковой памяти и его коммуникативную предрасположенность.

5. В процессе общения детей на «языке соседа» необходимо уделить особое внимание формированию умения действовать в речевом и неречевом планах.

6. Изучение «языка соседа» не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей.

7. Особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи – решающий фактор в становлении речи на «языке соседа».

### ***Подраздел «Достопримечательности Крыма»***

Материал этого подраздела необходимо подавать детям так, чтобы раскрыть достопримечательности Крыма.

Работа по ознакомлению детей с памятниками, историей Крыма. Знакомство детей с замками, дворцами, историческим наследием родного края.

### ***Подраздел «История людей и памятников»***

Формирование целостной картины мира обучающихся лучше начинать с особенностей того региона, в котором они проживают, показав при этом обусловленность жизни и хозяйственной деятельности человека здесь природными (географическими и климатическими) особенностями. Нет необходимости давать детям весь предложенный в подразделе материал: предлагается выбрать то, что непосредственно связано с местом проживания детей, с конкретными памятниками, оставленными в этом регионе различными народами.

Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки, памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.

Учитывая то, что религия каждого народа является неотъемлемой частью его культуры, рекомендуется дать детям элементарные понятия об основных мировых религиях.

Материал по истории и памятникам изложен в хронологической последовательности, поэтому в нем присутствуют темы, связанные с войнами и трагедиями на крымской земле. Материал о войне рекомендуется представить детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не могут договориться, уступить, понять друг друга?».

### ***Подраздел «Доброта»***

Педагогическим условием возникновения и развития ролевых игр является расширение кругозора ребенка и свобода детской инициативы в игре даже в том случае, если игра организуется взрослым.

Искусство общения педагога с детьми заключается в том, что он, не вмешиваясь в игру детей (если они его не приглашают сами), осуществляет комплексное педагогическое руководство развитием игры, включающее:

- ❖ - своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта общения в разнообразных формах деятельности;
- ❖ - приобщение ребенка к разнообразным знаниям как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом;
- ❖ - создание, организация и своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды, служащей для ребенка последовательно средством, условием и опорой его игровой деятельности.

В данном подразделе особо выделены игры, направленные в первую очередь на обучение детей взаимодействию друг с другом, на развитие у них навыков доброжелательного, толерантного, уважительного отношения друг к другу.

#### Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	<b>Природа Крыма</b>	
1.1	Географическое положение	1
1.2	Растительный мир	1
1.3	Животный мир	1
1.4	Охрана природы	1
2	<b>Люди Крыма и их культуры</b>	
2.1	Языки народов Крыма	2
2.2	Достопримечательности Крыма	2
2.3	История людей и памятников	
2.4	Играем вместе	2
		2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

#### Календарно-тематическое планирование

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ССЫЛКА НА РЕСУРС
------	-------------	------------------

	<p>1 день: «День знакомства», «Калейдоскоп безопасности» Географическое положение</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cN-6ZPE2SPU">https://www.youtube.com/watch?v=cN-6ZPE2SPU</a> «Уроки хороших манер. Правила знакомства. Поведение на улице» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QWNsOZ-kNoA">https://www.youtube.com/watch?v=QWNsOZ-kNoA</a> <a href="https://youtu.be/7FeJzFuDMHk">https://youtu.be/7FeJzFuDMHk</a> География Крыма</p>
	<p>2 день: Природа Крыма  Растительный мир</p>	<p><a href="https://youtu.be/FqGzvN6f1Wk">https://youtu.be/FqGzvN6f1Wk</a> Удивительный Крым. Природа богатого Крыма <a href="https://youtu.be/eYZC0kBLC0g">https://youtu.be/eYZC0kBLC0g</a> Неповторимая природа Крыма <a href="https://youtu.be/h0ido6Emu0Y">https://youtu.be/h0ido6Emu0Y</a> Растения Крыма <a href="https://youtu.be/LIIBWDFevMk">https://youtu.be/LIIBWDFevMk</a> Плато Караби-яйла (Крым)</p>
	<p>3 день Животный мир</p>	<p><a href="https://youtu.be/AaRqQ5e9c1Q">https://youtu.be/AaRqQ5e9c1Q</a> Фауна Крыма</p>
	<p>4 день: Охрана природы</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqfG4Bv2I7g">https://www.youtube.com/watch?v=VqfG4Bv2I7g</a> «Лечимся крымскими травами» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x7LRx9a1424">https://www.youtube.com/watch?v=x7LRx9a1424</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ue-h9nPz7Lw">https://www.youtube.com/watch?v=ue-h9nPz7Lw</a> «Крымский природный заповедник» <a href="https://ok.ru/video/1206962229668">https://ok.ru/video/1206962229668</a></p>
	<p>5 день: Языки народов Крыма</p>	<p><a href="https://youtu.be/iiL11ImzEu0">https://youtu.be/iiL11ImzEu0</a> Народы Крыма</p>
	<p>6 день  Языки народов Крыма</p>	<p><a href="https://youtu.be/-l4-J9LsOAA">https://youtu.be/-l4-J9LsOAA</a> Фестиваль народов Крыма <a href="https://youtu.be/8RhJynrMspY">https://youtu.be/8RhJynrMspY</a> Фестиваль «С любовью к Крыму» – финальная.</p>
	<p>7 день Достопримечательности Крыма</p>	<p><a href="https://youtu.be/QzolmlIu3Ks">https://youtu.be/QzolmlIu3Ks</a> Достопримечательности Крыма</p>
	<p>8 день Достопримечательности Крыма</p>	<p><a href="https://youtu.be/INePajv4d_w">https://youtu.be/INePajv4d_w</a> <a href="https://youtu.be/ztaCFNXCPAg">https://youtu.be/ztaCFNXCPAg</a> Экскурсия по выставке «Народы Крыма» <a href="https://youtu.be/xj0u5f3eOh0">https://youtu.be/xj0u5f3eOh0</a> Интересная история: Крым (часть 1) <a href="https://youtu.be/nes6-NDOnqc">https://youtu.be/nes6-NDOnqc</a> Интересная история: Крым (часть 2)</p>
	<p>9 день История людей и памятников</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X0MCU3vW11g">https://www.youtube.com/watch?v=X0MCU3vW11g</a> Топ 10 достопримечательностей Крыма <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4HC00AkBQnE">https://www.youtube.com/watch?v=4HC00AkBQnE</a></p>
	<p>10 день История людей и памятников</p>	<p><a href="https://youtu.be/9ye-wVtm9dU">https://youtu.be/9ye-wVtm9dU</a> Достопримечательности Крыма <a href="https://youtu.be/Ml-FjLr4YTw">https://youtu.be/Ml-FjLr4YTw</a></p>

	11 день Играем вместе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8blLP62rUt0">https://www.youtube.com/watch?v=8blLP62rUt0</a> Азбука безопасности «Смешарики 2D» <a href="https://vk.com/video461173344_456239203">https://vk.com/video461173344_456239203</a>
	12 день Играем вместе	<a href="https://youtu.be/HkcWSenfwZQ">https://youtu.be/HkcWSenfwZQ</a> Твори добро (просмотр мультфильма) <a href="https://youtu.be/e-6g2nfEELE">https://youtu.be/e-6g2nfEELE</a> Бумеранг добра (просмотр)