



### Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

#### Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

#### 1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Вид грамотности	Клас с	Дата проведен ия работы	Количество о загруженн ых работ	Количество о проверенн ых работ	Количество учащихся справивших ся с работой	Количество учащихся не справивших ся с работой
Читательская грамотность	8	07.11- 18.11	32	32	15	17
Математическая грамотность	8	20.11- 09.12	30	30	29	1
Естественнонаучная	9	20.11.- 09.12	20	20	20	0
Математическая	9	07.11- 18.11	29	29	28	1
Глобальные компетенции	9,8	30.11.	26	26	12	14
Финансовая грамотность	9	30.11	5	5	5	0
Креативное мышление	1	Проведен о на бумажно	27	27	23	4
Креативное мышление	3		13	13	10	3

Креативное мышление	4	м носителя	16	16	11	5
Креативное мышление	2		5	5	5	0
Финансовая грамотность	5		20	20	12	8
Финансовая грамотность	6		23	23	17	6

## 2. Математическая грамотность

Вид грамотности	Класс	Дата проведения работы	Количество загруженных работ	Количество проверенных работ	Количество учащихся справившихся с работой	Количество учащихся не справившихся с работой
Математическая грамотность	8,9	07.11.-09.12	59	59	57	2

По итогам диагностики с работой справилось 96,6 % обучающихся. У 3,3 % обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» продолжать работать с заданиями, направленными на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

## 3. Читательская грамотность

Вид грамотности	Класс	Дата проведения работы	Количество загруженных работ	Количество проверенных работ	Количество учащихся справившихся с работой	Количество учащихся не справившихся с работой
Читательская грамотность	8	07.11-18.11	32	32	15	17

По итогам диагностики с работой справилось 46,8 % обучающихся. У 53,1 % обучающихся выявились трудности, связанные с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Учащиеся испытывали трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения

выделять главный вопрос и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

#### 4. Финансовая грамотность

Вид грамотности	Класс	Дата проведения работы	Количество загруженных работ	Количество проверенных работ	Количество учащихся справившихся с работой	Количество учащихся не справившихся с работой
Финансовая грамотность	5,6,9	30.11.	48	48	34	14

По итогам диагностики с работой справилось 70,8 % обучающихся. У 29,1 % обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

#### 4. Глобальные компетенции.

Вид грамотности	Класс	Дата проведения работы	Количество загруженных работ	Количество проверенных работ	Количество учащихся справившихся с работой	Количество учащихся не справившихся с работой
Глобальные компетенции	9	30.11	26	26	12	14

По итогам диагностики с работой справилось 46,1% обучающихся. У 53,8% обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

#### 4. Креативное мышление.

Вид грамотности	Класс	Дата проведения работы	Количество загруженных работ	Количество проверенных работ	Количество учащихся справившихся с работой	Количество учащихся не справившихся с работой
Креативное мышление	1-4	07.11-09.12	61	61	48	13

По итогам диагностики с работой справилось 78,6% обучающихся. У 21,3% обучающихся следует отметить недостаточное внимание к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

#### 4. Естественно-научная грамотность.

Вид грамотности	Класс	Дата проведения работы	Количество загруженных работ	Количество проверенных работ	Количество учащихся справившихся с работой	Количество учащихся не справившихся с работой
Естественно-научная грамотность	9	23.11.	20	20	20	0

По итогам диагностики с работой справилось 100% обучающихся.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения - умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекав «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов,

постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

**Рекомендации:**

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту читательской грамотности – рассуждение над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой., умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 1-9 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Справку составила: заместитель по УВР Чеканова Д.А.