

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Полтавская школа»
_____ Зюзина Н.В.
«_____» «_____» г.

ПЛАН РАБОТЫ

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБОУ « ПОЛТАВСКАЯ ШКОЛА»
Сеитнебиевой Севили Наримановны**

на 2022 / 2023 учебный год



ПЛАН РАБОТЫ

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБОУ « ПОЛТАВСКАЯ ШКОЛА»
Сеитнебиевой Севили Наримановны**

на 2022 / 2023 учебный год

Анализ деятельности за прошедший год.

Согласно годовому плану работы педагога-психолога, за период с сентября по май 2021/2022 учебного года, был выполнен ряд психодиагностических исследований, коррекционно-развивающих, профилактических занятий, психологических тренингов, семинаров, родительских собраний.

Выбор объектов изучения определялся в соответствии с основными задачами школы, задачами сопровождения, перспективным планом школьной психологической службы, а также, активными запросами и проблемами, возникшими в организации учебно-воспитательного процесса.

Целью работы педагога-психолога, являлось обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

При этом, реализовывались следующие задачи:

- Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
- Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- Способствование осмысленному выбору учащимися профессий с учётом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей;
- Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- Содействие обеспечения деятельности педагогических работников школы, научно-методическими материалами в области психологии;
- Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА.

В течение года, с учащимися 1, 5, 10-х классов проводилось психолого-педагогическое сопровождение. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников, пятиклассников, десятиклассников (на сложных возрастных этапах).

Адаптация первоклассников (проводился психодиагностический минимум), с целью выявления уровня готовности к школьному обучению, развитию познавательных способностей. В исследовании принимали участие 35 человек.

В результате диагностического обследования было выявлено следующее:

1-а класс 59 % детей (в количестве 10 человек) показали уровень школьной зрелости выше среднего (высокий);

35 % детей (6 человек), показали средний уровень школьной зрелости;

6 % детей (1 чел.), показали уровень школьной зрелости ниже нормы.

1-б класс 61 % детей (в количестве 11 человек) показали уровень школьной зрелости выше среднего (высокий);

33 % детей (6 человек), показали средний уровень школьной зрелости;

6 % детей (1 чел.), показали уровень школьной зрелости ниже нормы.

По результатам, можно сделать вывод, что уровень школьной зрелости, соответствует норме и оценивается удовлетворительно.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий комплект диагностических методик: Беседа о школе Т.А.Нежнова,

«Графический диктант Д.Б. Эльконина», Методика «Пьерона-Рузера», Методика Д.Векслера, Методика «10 слов», Методика «Пять кругов», Методика «Исключение четвёртого лишнего», методика «Узнавание фигур», методика «Лесенка».

По методике «Беседа о школе», цель которой : выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения, были получены следующие результаты : высокий уровень мотивации - 82% детей (34 человека); средний уровень (положительное отношение к школе) - 10% (12 чел.) ; низкий уровень (отрицательное отношение к школе) – 8% (2 чел.)

Познавательная(когнитивная сфера)

Высокий уровень развития внимания, концентрации, устойчивости имеют –(7 чел.) 20 % учащихся

средний : (18 чел.) 51 % ; низкий уровень : (10 чел.) 28 %

По результатам исследования, с учащимися, которые имеют низкий уровень концентрации и устойчивости внимания , будут проводиться коррекционно-развивающие занятия по программе, с целью увеличения объёма , концентрации внимания

Зрительная память исследовалась с помощью методики Д.Векслера.

Низкий уровень : (6 чел.) 17 % ; средний уровень : (23 чел.) 65 % ;

высокий уровень : (8 чел.) 23 % . Зрительная память развита лучше, чем слуховая память.

Слухоречевая память. Методика А.Р.Лурия « Заучивание 10 слов» :

высокий уровень развития памяти : (1 чел.) 3 % ;

средний уровень : (28 чел.) 80 % ; Низкий уровень : (6 чел.) 17%

Для исследования зрительного восприятия была использована методика «Узнавание фигур». Учащимся необходимо было узнать и назвать недорисованные фигуры.

Результаты получены были следующие : Высокий уровень : (31 чел.) 88 %; средний уровень : (3 чел.) 8 %; низкий уровень : (1 чел.) 3 %

Для исследования словесно-логического и наглядно-действенного мышления была использована методика «Исключение четвёртого лишнего». Результаты :

Высокий уровень – (16 чел.) 46 % ; средний уровень – (10 чел.) 28 % ; низкий уровень - (9 чел.) 26 % (словесно-логическое внимание). Высокий уровень – (14 чел.) 40 % ; средний уровень – (10 чел.) 28 % ; низкий уровень - (9 чел.) 26 % (наглядно-действенное внимание).

Также, у учащихся исследовалась самооценка по рекомендованной методике для детей 6,6 – 7 лет – «Лесенка» . Завышенную самооценку имеют : (17 чел.) 48 % чел.). Отклонений в развитии личности нет, это возрастная норма для детей данного возраста; адекватную самооценку имеют : (13 чел.) 37 %; высокую – (5 чел.) 14 % ; низкую – 0 %

Таким образом, по результатам проведённого анализа, 25 (чел) – 71 % первоклассников , готовы к обучению в школе и находятся в «зоне адаптации». 9 человек (26 %) , находятся « в зоне неполной адаптации».

1 человек (3 %) показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определённые трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков . Особо низкий уровень готовности к школе, (дезадаптация) связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности; личностная, мотивационная, интеллектуальная , социальная незрелость.

Учителю начальной школы необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

На основании полученных результатов психодиагностического обследования , учащиеся , которые получили низкие показатели по отдельным методикам, формировались в группы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Развивающую работу целесообразно проводить в группах развития. В этих группах реализуется развивающая психику ребят программа. Главная задача – довести психологическое развитие ребёнка до уровня готовности к школе. Основной акцент в группе развития делится на мотивационное развитие ребёнка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого, сначала пробудить у ребёнка желание научиться чему-то новому, а затем, начинать работу по развитию высших психологических функций.

Психологическая диагностика адаптации учащихся в средней школе проходила в период с 10.09.2021 г. по 01.11.2021 г. Для проведения данного исследования были использованы следующие методики :

- Методика по определению уровня школьной мотивации учащихся (анкета Н.Лускановой);
- Методика по определению социально-психологического климата в группе – Социометрическое исследование Дж.Морено ;
- Тест - опросник Айзенка, для изучения характерологических особенностей личности, темперамента.
- Тест Филиппа, с целью изучения школьной тревожности учащихся, а также , исследование тревожности, касающейся разных учебных предметов; методика диагностики уровня тревожности (автор Р.Кондаш, модификация А.Прихожан)
- Анкета « Я испытываю к школе...», с целью изучения чувств, эмоций, которые испытывают в школе учащиеся;
- анкета «Удовлетворённость школьной жизнью»
- Для выявления трудностей, проблем в школе и жизни, мною был разработан контрольный лист проблем, которые пятиклассники охотно заполнили. То, что они не смогли рассказать, поделиться, они изложили в контрольном листе проблем. Изучив их, была проведена индивидуальная работа с учащимися, даны рекомендации.
- Проективная методика « Кинетический рисунок семьи», с целью изучения внутрисемейных отношений.

В исследовании принимало участие 32 человека.

Это учащиеся 5-а,б класса

По результатам методики изучения учебной мотивации, были получены следующие результаты :

- высокий уровень школьной мотивации имеют - 5 чел. (13 %) ;
У этих учащихся познавательный мотив присутствует. Готовы выполнять все требования, предъявляемые школой.
- хорошую школьную мотивацию имеют - 7 чел. (19 %) ;
Эти успешно справляются с учебной деятельностью.
- положительное отношение к школе – 8 чел. (22 %);

Положительное отношение к школе , но школа привлекает вне учебной деятельностью. Школьные мотивы сформированы в меньшей степени, учебный процесс мало привлекает. Ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем

- низкий уровень мотивации имеют – 14 чел. (38 %) ;
Эти учащиеся посещает школу неохотно, на уроках часто отвлекаются, не внимательны. Неустойчивая адаптация к школе.

- негативное отношение к школе имеют – 0 чел.

Школьная дезадаптация. Испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Склонность к агрессии. Возможны нервно-психические нарушения.

Анализ полученных данных по методике выявления уровня тревожности (Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)

показал, что 2 чел. (5 %) имеют низкий уровень тревожности; 12 человек (32 %) – средний уровень; 5 человек (13 %) – высокий уровень, повышенный уровень – 18 чел. (47%).

Учащимся 5-х классов необходимо было заполнить «Контрольный лист проблем» - Метод неоконченных предложений. Это позволило выявить проблемы, трудности, страхи, и всё, что беспокоит детей в адаптационный период. Ребята охотно справились с этим заданием. То, о чём они не могли рассказать, они изложили в своих листах проблем.

Из ответов учащихся 5- класса :

➤ Чего боятся пятиклассники :

- Страх получить двойку
- Когда бьют и ругают
- Страх одиночества
- Страх темноты, высоты;
 - Когда они радуются, бывают счастливы :
- Когда получают хорошие оценки
- Когда в семье всё хорошо
- Когда родители любят, уделяют внимание
- Часто хвалят
- Поездки, экскурсии, море, летние каникулы
- Компьютерные игры
- Много друзей

В основном, все беспокойства, трудности, связанные со школой. Испытывают трудности в выполнении домашних заданий, работая самостоятельно, при изучении новой темы по предметам.

Изучив листы проблем, индивидуально с каждым, проводилась развивающая работа, беседы, избавление от страхов, неуверенности в себе, повышение самооценки. На контроле были дети, которые на уроках часто отвлекаются, недисциплинированы.

Также, учащимся была предложена анкета «Я испытываю к школе.....». Им необходимо было написать чувства, эмоции, которые они испытывают к школе.

Вывод : 30% % учащихся испытывают к школе такие чувства, как спокойствие, страх, симпатию к учителям; – 61 %, усталость, благодарность; –53% уверенность в себе, беспокойство ; 38% - радость, желание приходить в школу; 46% - обиду, тревогу за будущее.

Для изучения социально-психологического климата в группе, была использована методика Дж. Морено «Социометрическое исследование». Были выявлены лидеры, отверженные, учащиеся, которые пользуются в классе наибольшим и наименьшим авторитетом. Классным руководителям были даны результаты исследований.

Также, классные руководители были ознакомлены с результатами, проведённого теста-опросника Айзенка, с целью изучения характерологических особенностей личности, темперамента. Даны рекомендации, пути коррекции.

Ко Дню учителя, учащиеся 5-х классов, писали письмо первой учительнице, где поделились своими радостями и проблемами (огорчениями), написали, с какими трудностями столкнулись, перейдя в среднее звено. Учителям было очень приятно прочитать письма своих выпускников.

К одному из родительских собраний, пятиклассники написали «Открытое письмо родителям», где также делились своими радостями и огорчениями, писали свои мечты и желания.

С целью изучения внутрисемейных отношений, была использована проективная методика «Моя семья». Даны рекомендации, как классным руководителям, так и родителям.

Вывод : Таким образом, результаты диагностических исследований показали, что большинство учащихся успешно адаптировались к обучению в среднем звене, к трудностям во время адаптации в средней школе. В этот период, у 5 учащихся наблюдается повышенная тревожность, которые отличаются заниженной самооценкой и низкой физиологической сопротивляемостью. Эти ребята очень чувствительны к внешним оценкам, чутко улавливают отношение окружающих. Поэтому, любая поддержка со стороны, похвала, очень важна для них.

Важно, также, помочь ребёнку проявить себя – осуществить свои возможности в той области, в которой у него наметились особые успехи.

У некоторых учащихся, адаптация проходит хуже по причинам :

- более низкой познавательной активности;
- слаборазвитой эмоционально-волевой регуляции;
- повышенного уровня школьной тревожности;
- из-за плохой приспособленности к новым условиям.

Среди учащихся 9,11-х классов, используя методики Е.И. Климова и Голланда, изучались профессиональные склонности и интересы. Результаты обсуждались с классными руководителями и учащимися, давались рекомендации по выбору будущей профессии. Диагностическая работа проводилась и в целях выбора профиля обучения. Результаты обсуждались с администрацией школы.

Для выпускников в период подготовки к ГИА и ЕГЭ была разработана программа психолого-педагогической подготовки. Цели и Задачи программы: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

При разработке программы «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ», я опиралась на программу занятий по подготовке учащихся одиннадцатого класса к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е.В. и Будневич Г.Н. и программу «Мир профессий» Стебенёвой Н., Королёвой Н. Разработанная программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ и ГИА-9, кроме того с её помощью выпускники могут научиться различным приёмам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену.

Самостоятельным блоком данной программы выступает обучение приёмам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Таким образом, программа позволяет выпускникам научиться эффективно работать и эффективно отдыхать.

Результаты всех психодиагностических исследований позволили мне:

- Продолжать формирование психолого-педагогического банка данных по классным коллективам;
- Проводить консультации с учащимися и родителями по специфике адаптации учащихся 1,5, 10 классов в школе сформированность рекомендаций учителям по организации обучения с учётом личностных особенностей учащихся;
- После комплексного изучения индивидуальных особенностей характера и мотивационной сферы подростков-организовать консультации с учащимися по выбору профессии.

Результаты психодиагностики учащихся начальных классов, послужили основанием организации и планирования коррекционно-развивающей работы. Целью коррекционно-развивающей работы в текущем учебном году стало содействие в формировании «оптимальной» модели развития учащихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации в школе.

В течение учебного года проводились индивидуальные развивающие занятия и тренинги с учащимися всех возрастных категорий:

- развитие познавательных функций учащихся, коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся 1-х классов;
- моральное развитие младших школьников;
- профориентационные тренинги, способствующие осознанному выбору профессии (9-11 кл.);
- тренинги личностного роста и развития стремления к самопознанию (5-7 кл.)

Проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия по профилактике школьной дезадаптации и интеллектуального развития учащихся 1-х классов; развивающие занятия для учащихся, имеющих трудности в обучении, и имеющие низкий уровень развития познавательных процессов.

Систематически, в течение года проводились индивидуальные консультирования учащихся, учителей, классных руководителей, родителей.

Тематика обращений:

- Межличностные взаимоотношения, проблема внутрисемейных отношений;
- Трудности в обучении, низкий уровень учебной мотивации;

- Выявление индивидуальных особенностей(по запросу), возможные мотивы неадекватного поведения;
- Неуверенность в себе, самокритичность;
- Выбор профессии;
- Агрессия ребёнка;
- Страх и др.

Среди учащихся проводились различные мероприятия, тренинги по ЗОЖ, результатом которых , была разъяснительная работа , с целью пропаганды ЗОЖ, морально- этических , культурных ценностей и ответственного поведения. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. Показ социальных видеороликов на темы: « Употребление ПАВ, и последствия»; « Профилактика наркомании у детей и подростков» ; « Вич СПИД» и др. Показ презентаций.

Была проведена : « Неделя психологии», с целью создания условий для формирования психологической культуры среди учащихся и педагогов; улучшение психологического микроклимата в школе. « Неделя инклюзивного образования».

Проводились МО классных руководителей и учителей предметников на различные темы.

Педагогические советы на темы : «Особенности работы с девиантными детьми. Дети группы риска», « Как помочь первокласснику, пятикласснику?»; «Создание ситуации успеха учащегося в учебной деятельности» ; « Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения». Тренинг на сплочение педагогического коллектива.

Также, внимание уделялось психологическому просвещению родителей, так как по результатам своих наблюдений выявилось, что причины дефектов воспитания детей в семье, заключаются в низкой психологической грамотности родителей. В связи с данной проблемой проводилось обучение родителей (законных представителей) основам детской психологии и педагогики.

Согласно программе родительского всеобуча « Социальное партнёрство : Ученик – Учитель – Родитель» . Консультации групповые, индивидуальные по итогам проведённой психодиагностической работы . Рекомендации, памятки, буклеты, лекционный материал на актуальные темы, были размещены на сайте МБОУ «Полтавская школа»

Совместная работа с ПМПК. Организация заседаний внутришкольного консилиума(ППк).

Сотрудничество с воспитателями детского сада и родителями дошкольников помогло мне правильно распланировать работу, как с будущими первоклассниками, так и с их родителями.

Результативной работой, считаю проведение и участие в различных внеклассных мероприятиях, посвящённых актуальным вопросам и проблемам.

Анализируя свою работу, хочу отметить, что, в общем, поставленные задачи были реализованы, но, к сожалению, не все.

Что же касается трудностей, с которыми сталкивалась при работе, то они заключались в слабой материальной оснащённости, отсутствии компьютера в рабочем кабинете, отсутствие игровой комнаты, которая бы позволяла использовать на занятиях больше психогимнастических , релаксационных упражнений .

В следующем учебном году, особое внимание необходимо уделить адресной помощи целевым группам детей с высокой степенью уязвимости. Это : дети с нормативным кризисом взросления;

- испытывающие трудности в обучении;

-дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высокой степенью уязвимости(здесь мы можем выделить следующие подгруппы:

ТЖС (трудная жизненная ситуация);

Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей;

ОВЗ и дети-инвалиды;

Отклоняющееся поведение;

Одаренные.

Необходимо так же, особое внимание уделить профилактической работе среди несовершеннолетних, в связи с тем, что по Крыму участились противоправные действия среди подростков.

Продолжить работу по программе родительского всеобуча « Социальное партнёрство : «Ученик – Учитель – Родитель». Работа с педагогическим коллективом. Хотелось бы улучшить систему работы в проведении коррекционно-развивающих занятиях согласно расписанию и программам.

Годовой план работы был выполнен на 70 %. Не была осуществлена работа с одарёнными детьми, в связи, с отсутствием системы в работе с этой категорией детей. Мониторинг УУД был охвачен не полностью(частично), в связи с нехваткой времени на диагностическую работу. Задачи на следующий учебный год и перспективный план работы .

1. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей учащихся 1-4 классов.
3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
4. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
5. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам и выбору профессии.

Свою деятельность осуществлять согласно приоритетным направлениям психологической службы :

- Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;
- Профилактическая и просветительская работа по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни с ученическими коллективом и отдельными учениками.
- Психолого-педагогическая диагностика сформированности личностных и метапредметных УУД, участие в мониторинге реализации ФГОС СОО ;
- Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении;
- Оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с высоким риском уязвимости;
- Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Профилактика суицида. Профилактика отклоняющегося поведения.
- Профилактика информационной безопасности;
- Консультирование (индивидуальное и групповое) с целью оказания помощи и создания условий для развития личности будущего выпускника, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации Красногвардейского района:

«Повышение качества муниципальной системы образования путём внедрения профессионального стандарта педагога»»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

«Совершенствование качества муниципального образования через реализацию системно-ориентированных программ сопровождения в условиях реализации ФГОС и повышения профессионального мастерства педагогов, психологов и социальных педагогов»»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА МБОУ «Полтавская школа»:

«Создание оптимальных условий для развития творческих способностей учащихся, получения качественного образования и подготовки выпускника школы, готового к современной жизни.»

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

«Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья »

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и инклюзивных возможностей;
- Реализация естественного права каждого ребёнка жить в своей семье и обучаться рядом с домом;
- Овладеть навыками общения в социуме на основе мощной поддержки со стороны школы/детского сада и всей государственной системы;
- Успешная социально- психологическая адаптация в условиях ОО с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся.
- Обеспечение эффективной профилактики формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- Возможность равного доступа каждого не только к образованию, но и к охране здоровья, социальным и экономическим сферам жизни общества.
- Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- Своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонении в развитии и трудностей в обучении;
- Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- Своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи; Повышение эффективности образовательного процесса при работе с данной категорией обучающихся.
- Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель деятельности - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
2. Профилактика формирования у несовершеннолетних девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
3. Обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, социализации детей, их информационной безопасности, комплексной профилактики негативных явлений в детской среде;
4. Способствование осмысленному выбору учащимися профессий с учётом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей; психологическое сопровождение в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ;
5. Своевременное выявление детей с трудностями в развитии и социальной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
6. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
7. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Приоритетные направления в деятельности:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения внедрения новых ФГОС начального общего и основного общего образования и реализация актуализированной Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования;

2. Оказание адресной психолого-педагогической помощи детям с высоким риском уязвимости;
3. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;
4. Психологический мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы;
5. Обеспечение «предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи»;
6. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении и при подготовке к ГИА, ЕГЭ ;
7. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и обучающихся в условиях инклюзивного образования ;
8. Профилактика и раннее выявление семейного неблагополучия; организация индивидуализированной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации ;
9. Психопрофилактика безнадзорности и правонарушений ;
10. Работа по формированию безопасного и комфортного семейного окружения для детей, в т.ч. организация обучения родителей основам детской психологии и педагогике ;
11. Обеспечение реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения, профилактику девиантного поведения, информационной безопасности и пр.
12. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.
13. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

№	Вид деятельности	Контингент	Предполагаемые формы и средства	Сроки
УЧАЩИЕСЯ				
1. Диагностика				
1	Диагностика уровня готовности учащихся к школе.	1 класс	Тест Керна-Йирасека; Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	Сентябрь
2	Наблюдение	1 класс	Наблюдение за учащимися на уроках и во внеурочное время; Цели наблюдений: выявление детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, определение уровня адаптации.	Сентябрь- Октябрь
3	Адаптация учащихся к школе.	1 класс	Диагностический минимум (Приложение 1)	Сентябрь
		5 класс	Диагностический минимум (Приложение 2)	Октябрь
4	Мониторинги 1.Социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого неблагополучия ЕМ СПТ-22 2.Сопровождение ежегодного анонимного социально-психологического тестирования	8-11 класс	Социометрия. Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей).	Сентябрь
		7-11 класс	Анкета « Отношение к вредным привычкам»	Октябрь
5	Психологический Мониторинг, с целью выявления предпосылок формирования УУД (личностных,	1-е, 5 - е классы	Комплекс методик (Приложение 3)	1 четверть учебного года (по отдельному плану)

6	регулятивных, познавательных, коммуникативных) Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	С 4 по 9 классы	Методы и методики оценки личностных результатов	1 раз в год (по отдельному плану)
7	Исследование индивидуально-типологических свойств.	5-6 класс	Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н.Собчик	Ноябрь
8	Диагностика степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.	7 класс	Тест (СДП) Леус Э.В.	Декабрь
9	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	8-9 классы	Методика А.Н. Орёл	Декабрь
10	Диагностика межличностных взаимоотношений в группе	С 5 по 11 класс	Социометрическое исследование Дж.Морено	Октябрь-декабрь
11	Адаптация учащихся	10 класс	Модифицированный вариант методики исследования социально-психологической адаптированности (МСПА, модификация Л.И.Рябовой	Декабрь
12	Диагностика интересов и способностей учащихся.	8-е класс	Методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока.	Февраль

13	<p>Диагностика профессиональных интересов, склонностей учащихся</p> <p>Диагностика психологической готовности учащихся к ГИА и ЕГЭ</p>	9 - 11 классы	Методика ДДО Климова, тест Д.Холланда	Ноябрь
14	<p>Выявление одарённых учащихся.</p> <p>Исследование уровня креативности учащихся</p>	1-4 классы	<p>Методики диагностики способностей и интересов учащихся</p> <p>(Приложение 4)</p>	Октябрь-декабрь
15	<p>Выявление целевых групп детей с высоким риском уязвимости</p>	1-11 кл.	<p>Комплекс диагностических методик по выявлению нарушений в поведении</p> <p>(Приложение 5)</p>	
16	<p>Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ООдля представления на ПМПК</p>	1-9 кл. учащиеся со статусом ОВЗ	<p>Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок сОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год.</p>	Сентябрь – май
17	<p>Психологическая экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды</p>	7-11 кл.	Анкетирование	Декабрь
4. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа				
1	<p>Индивидуальные и групповые</p> <p>Коррекционно-развивающие</p>	1-4 классы	<p>Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в</p>	<p>1-4е классы –</p> <p>По результатам диагностических</p>

	занятия Коррекция и развитие когнитивной сферы учащихся Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников		начальной школе (1-4)/ О.В. Хухлаева. Программа « 120 уроков психологического развития младших школьников, развития когнитивной сферы» Н.П. Локалова	обследований
2	Профилактика дезадаптации учащихся. Облегчение процесса адаптации пятиклассников	5-е Классы	Программа адаптации детей к средней школе « Первый раз в пятый класс», Е.Г.Коблик	Октябрь – апрель
3	Коррекционная работа с тревожными обучающимися	Индивидуальные группы	Коррекционно-развивающая программа снижения уровня тревожности младших школьников, « Я побеждаю свой страх», Л.П.Радюк	По результатам диагностических обследований
5	Коррекционно-развивающие занятия с по программам адресной психолого-педагогической помощи группам детей с высоким риском уязвимости	1-11 классы	Психолого-педагогические программы адресной психологической помощи детям целевых групп, в соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения.	По отдельному плану
6	Развивающие занятия по профилактике экзаменационного стресса	9-11 классы	Психологическая готовность субъектов образовательного процесса к ГИА и ЕГЭ/ авт.-сост. С.Ф. Нуртдинова.	Март-май
7	Программа групповых практических занятий «Мы выбираем жизнь! Для	выявленная группа детей, склонных к	Тренинг уверенности в себе « Я смогу, я сделаю» Тренинг коммуникативных навыков « Среди людей»	По отдельному плану

8	детей с суицидальным поведением Проведение коррекц.- развивающих занятий с « трудными детьми», коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку.	суициду Выявленная группа детей, требующая особого внимания	Программа «Перекрёсток» « Работа с подростками девиантного поведения.» Поведенческие программы, социально-психологические тренинги.	По отдельному плану
---	--	--	--	---------------------

5. Консультирование

1	Индивидуальная работа с учащимися, с целью оказания адресной психологической помощи детям целевых групп	Учащиеся школы	Беседы, консультации : индивидуальные, групповые	По результатам диагностики
2	Консультирование учащихся по вопросам межличностных отношений.			По отдельному плану
2	Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения	9-11 классы	Индивидуальные, групповые консультации, беседы, тренинги, круглые столы. Программа «Время выбирать профессию», « Я и моё будущее». Проведение « Недели профессий»	Март -апрель

	я. Оказание психологической помощи и поддержки субъектам ЕГЭ и ГИА, обучение их навыкам саморегуляции.			
3	Консультации детям с трудностями в обучении, поведении, общении	Учащиеся школы	Индивидуальные и групповые консультации учащимся категории «трудных подростков», детям, которые требуют особого педагогического внимания («группа риска»). Беседы с элементами тренинга.	По отдельному плану
4	Консультирование учащихся по профилактике здорового образа жизни; информационно-й безопасности	6-9 классы	Беседы. Классные часы на темы: «Человек будущего – без вредных привычек», «ПАВ и жизненные перспективы человека», «Безопасность в сети Интернет» Тренинги.	Ноябрь- Март
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Инклюзивное образование. Адресная психолого-педагогическая помощь детям с высоким риском уязвимости 4. Профилактическая / просветительская работа</p>				
1	Создание информационного уголка для учащихся		Стенд «Уголок психолога», «Информация для учащихся»	Обновление информации ежемесячно
2	Профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	6-9 классы	Беседы. Лекции. Классные часы с элементами тренинга. Просмотр видеороликов Презентации: «Я управляю своими эмоциями», «Равный – равному», «Видеть, слышать, понимать». Программа «Перекрёсток» «Работа с подростками девиантного поведения.» Поведенческие программы, социально-психологические тренинги.	Ноябрь- Декабрь
3	Профилактика суицидального поведения		Тренинги групповой сплочённости в коллективе и по профилактике суицидального поведения обучающихся: «Мои жизненные ценности», «Учимся ценить	Апрель

			жизнь!», «Жизнь прекрасна», «Профилактика конфликтности в подростковой среде» и т.д.	
3	Профилактика злоупотребления ПАВ. Наркомания, алкоголизм. Вич СПИД.	8-10 классы	«Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» Участие в месячнике «Здоровый образ жизни». Профилактические беседы, лекции, классные часы. Тренинги. Видеоролики. Презентации Практикум для учащихся «Как сказать “Нет!” другим и “Да!” себе.	Декабрь-февраль
4	Профилактика предэкзаменационного стресса.	9-11 классы	Беседа. Как вести себя во время ГИА и ЕГЭ Психологическая готовность субъектов образовательного процесса к ГИА и ЕГЭ/ авт.-сост. С.Ф. Нуртдинова.	Март-май
5	«Неделя психологии»	1-11 кл.	Развивающие занятия, тренинги. Общешкольное мероприятие.	Апрель
6	Профилактика информационной безопасности	5-11 кл.	Безопасность в сети Интернет» Классные часы. Беседы. Видеоролики.	февраль
Педагогический коллектив				
1. Диагностическая работа				
Психологический анализ посещённых уроков аттестуемых учителей (по запросу)				
2. Консультирование				
1	Индивидуальное и групповое консультирование	Пед.коллектив	Консультирование классных руководителей по результатам социально-психологического тестирования Консультации по итогам психодиагностической работы с учащимися. Круглые столы.	октябрь По запросу
2	Консультации в адаптационный период (1,5,10 кл.)		Групповые консультации. Тема : « Как помочь первокласснику ?», « Как помочь пятикласснику?»	Сентябрь-октябрь
3	Консультации		Консультирование классных руководителей по вопросам формирования классного и школьного актива, содействию	Сентябрь-октябрь

			развития ученического самоуправления.	
4	Консультации		Консультирование учителей об индивидуальных особенностях учащихся, беседы	По запросу
5	Консультации		Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения	Октябрь - декабрь
3. Просветительская работа				
1	Просвещение учителей	Пед.коллектив	Оформление тематических стендов с рекомендациями учителям.	В течение учебного года
2	Выступление на пед.советах, семинарах школы, района, Методических объединениях школы, района		Педагогические советы . Темы : « Школьный буллинг. Как распознать и правильно реагировать?» «Современные дети : взгляд педагога»; « Психологическая безопасность как фактор обеспечения психологического здоровья педагога»	Ноябрь Март Май
			Темы МО : « Трудности адаптационного периода учащихся 1 классов»; « Трудности адаптационного периода 5 классов»;	Ноябрь
			«Учителя и родители : взаимодействие с подростками» «Прогноз и профилактика проблем обучения.»	Январь Март
			«Психологические причины низкой успеваемости обучающихся»	Май
			Темы для просвещения педагогического коллектива (по запросу) Беседы с классными руководителями : «О мерах	По запросу администрации, педагогического коллектива

			профилактики аутодеструктивного поведения среди детей и подростков», «Роль педагога в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков».	
Родители 1. Консультирование				
1	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей	родители	Консультации, беседы, круглые столы	В течение учебного года По мере необходимости
2	Индивидуальные и групповые консультации для родителей по итогам адаптационного периода учащихся 1, 5 классов	Родители учащихся 1-х, 5-х классов	Консультации	Ноябрь По результатам психодиагностики
3	Групповые консультации	Родители учащихся 1-х классов	Консультация по теме «Психологическая готовность ребёнка к обучению в начальной школе в условиях перехода на обновлённый ФГОС НОО»	Ноябрь
4	Групповые консультации	Родители учащихся 5-х классов	Консультации по теме «Психологическая готовность ребёнка к обучению в основной школе в условиях перехода на обновлённый ФГОС ОО»	Декабрь
5	Консультирование родителей учащихся по результатам социально-психологического тестирования	Родители, чьи дети получили по результатам диагностики высокие показатели	Консультации	Ноябрь-декабрь

2. Просветительская работа				
1	Общешкольное собрание	Родител и 1-11 классов	Лекция на тему : «Психологическая помощь тревожному ребёнку» « Секреты успеха родительства, или как стать настоящим другом своему ребёнку?»	Октябрь Февраль
2	Адаптационный период учащихся 1,5, 10 классов.	Родител и 1-5 кл.	Родительское собрание с элементами тренинга. Презентации. «Особенности адаптационного периода 1-ов»; « трудности адаптационного периода 5-ов» Об итогах проведённой психодиагностической работы	Октябрь-ноябрь
3	Родительские собрания, практикумы, круглые столы, тренинги, дискуссии, лектории и др.	Родител и учащихся 1- 11 классов	Программа родительского всеобуча « Социальное партнёрство : ученик – учитель – родитель» (согласно календарно-тематическому планированию программы)	По отдельному плану
4	Родительское собрание	9-11 классы	« Помощь выпускникам во время сдачи экзаменов». «Помощь родителей в выборе профессии» «Психологический комфорт в семье во время экзаменов»	Март Май
5	Оформление сменного стенда « Уголок психолога		Сменная информация для родителей? (ежемесячно) Памятки для родителей : «Наш подросток в виртуальном мире», «Трудности и риски», «Роль семьи и развитие морально-нравственных качеств учащихся», « Признаки аддиктивного поведения подростка»и др. Правила благополучного родителя; Правила общения детей и взрослых; Законы родительской истины;; Рекомендации по обеспечению гармонии между домашней и школьной жизнью ребёнка и др.	В течение учебного года

Организационно-методическая работа				
1	Оформление учётно-отчётной документации Составление годового плана		Работа с документацией	Сентябрь
2	Подбор диагностическог о инструментария для проведения диагностическог о обследования			Постоянно
3	Разработка программ коррекционной работы, анализ и обработка диагностики, подготовка выступлений на Мо, семинарах, собраниях школы. проведение недели психологии, недели профессии и др. мероприятия школы по запросу.			Постоянно
4	Обмен опытом работы с практическими психологами других школ района			Постоянно
5	Написание аналитических отчётов, справок, статистических отчётов, заключений, характеристик на ПМПК и др. документацию по запросу.			Постоянно
6	Курсы			

	повышения квалификации при КРИППО;			
7	Оформление кабинета, тематических стендов			В течение учебного года
8	Самообразование		Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты	В течение учебного года
Экспертная деятельность				
1	Участие в консилиумах (школьный ППк)		Участие в ППк Составление психологических заключений по итогам адаптационного процесса обучающихся, по результатам проведённого психодиагностического обследования. и по запросу. Составление психологического представления.	Заседания плановые и внеплановые, согласно, утверждённому графику и плану работы ППк
2	Участие в аттестационной комиссии Посещение уроков аттестующихся учителей Участие в «Совете профилактики»		Анализ урока, анализ воспитательного мероприятия	по запросу Согласно плану работы
Связь с общественностью				
1	Взаимосотрудничество с районным центром занятости и соц.службой по делам семьи, детей и			В течение учебного года
2	молодёжи (ЦСССН) Сотрудничество с инспектором ОКМДД (По запросу
3	профилактика правонарушений			

4) Совместная работа с ТПМПК		
5	Сотрудничество с ГБУ ОО КРЦ ППМСС (Крымский Республикански й Центр психолого- медико- социального сопровождения Инклюзивный Ресурсный Центр)		Посещение республиканских конференций, семинаров; Обучающие вебинары
6	Сотрудничество со специалистами отдела по делам несовершенноле тних и защите их прав Администрации Красногвардейс кого района		Присутствие при опросе несовершеннолетних в судебных заседаниях Совместное посещение семей.

Приложение 1.

Адаптация учащихся к школе.

Диагностический минимум 1 класс

1. Тест школьной зрелости « Керна-Йерасека»
2. Исследование ориентации в пространстве, умение внимательно слушать. Методика « Графический диктант Д.Б. Эльконина.;
3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания Пьерона – Рузера.
4. Исследование уровня развития памяти. Методика « 10 слов», Д.Векслера.
5. Исследование мышления. Тесты на логическое мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение.(Методики из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
6. Исследование восприятия (« Узнавание фигур»)
7. Проективная методика « Моя семья» для изучения внутрисемейных отношений.

Приложение 2.

Диагностический минимум 5 класс

Контроль адаптации учащихся к новым условиям обучения.

1. Методический приём « Человечек» на знакомство с учащимися.
2. Изучение мотивации к обучению. Тест школьной мотивации Н. Лускановой.
3. Изучение уровня самооценки. Методика Т.Дембо, С.Рубинштейна.
4. Исследование школьной тревожности (тест Филлипса), исследование уровня тревожности, касающихся разных учебных предметов.
5. Анкета « Моя школа» : Отношение к учебным предметам, отношение к учителю; Метод неоконченных предложений – Я испытываю к школе.....; « Контрольный лист проблем»
6. Изучение типа темперамента. Тест опросник Г. Айзенка.
7. Изучение микроклимата в классном коллективе. Социометрический метод Дж.Морено.
8. Метод неоконченных предложений « Открытое письмо родителям».
9. Изучение внутрисемейных отношений. Проективная методика « Моя семья»

Приложение 3

Мониторинг УУД (1-5 классы)

1 класс

Личностные УУД : Методы и методики личностных результатов. Мотивация учебной деятельности

Беседа о школе, Т.А.Нежнова, Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер) ;

Самооценка. Методика « Лесенка» ;

Нравственно-этическая ориентация. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение учителя)

Оценка метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе (экспертная оценка учителя, родителя) Э.М.Александровская

Методика « Рукавички» Г.А.Цукерман.

2 – 4 классы

5 класс

Личностные УУД : Мотивация учебной деятельности

Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)

Нравственно-этическая ориентация. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение учителя)

Приложение 4

Выявление одарённых учащихся

1. Анкетирование родителей
2. Диагностический тест « Способности школьника»

Приложение 5

1. Беседа – интервью для изучения психологических особенностей личности учащихся, требующих особого педагогического внимания. (беседы с классным руководителем, родителями).
2. Составление индивидуально психологической карты на детей, состоящих на внутришкольном учёте.
3. Копилка диагностического инструментария с учащимися « Группы риска» :
 - диагностические методики и рекомендации по выявлению нарушения поведения у детей и подростков;
 - диагностика индивидуально- типологических особенностей учащихся 2 группы риска»;
 - диагностика аддиктивного и аутодеструктивного поведения;
 - диагностика эмоционально-личностных отношений учащихся с родителями.

Приложение 6

Диагностика суицидального риска (по необходимости) :

- прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова);
- методика на выявление и предупреждение самоубийств (В.П. Костюкевич, А.А. Кучер);
- проективные методы (рисунки на свободную тему, « Моё состояние», метод незаконченных предложений) ;
- диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г.Айзенка « Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС. И.В.Возняк, М. Узянова и др., Волгоград2014г.
2. Психологический мониторинг уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов И.В.Возняк, М. Узянова и др., Волгоград2014г.
3. « Психолого-педагогические показатели деятельности школы» М.И.Лукьянова, Н.В. Калинина.
4. « Родителям будущего первоклассника»
5. « Как правильно выбрать профессию. Тесты. Методики. Рекомендации»
6. « Предотвращение торговли людьми и эксплуатации детей»
7. « Адаптация ребёнка к школе»
8. « Творческие игры, задания, и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет»
9. «Язык мимики, взглядов, жестов»
12. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога
13. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. «Профориентация»
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии (Практикум)
15. Потёмкина О.Ф., Потёмкина Е.В. Тесты для подростков
16. Н.В. Самоукина . Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги.
17. О.Н. Теплякова. Развивающие игры. Обучающие игры.
18. Профилактика детской агрессивности., М.Ю.Михайлина, Волгоград 2014г.
19. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. Е.Д.Шваб.- Волгоград: Учитель, 2015.
20. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников : диагностика, коррекция. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова, - Волгоград : Учитель, 2014г.
21. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, -2015г.