**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛТАВСКАЯ ШКОЛА»**

 **КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



***Социально-просветительский тренинг***

***подготовила педагог-психолог***

***І категории МБОУ «Полтавская школа»***

***Сейтнебиева Севиль Наримановна***

**2015**

**Тема.** Осознанное родительство как условие полноценного развития ребёнка.

**Цель.** Популяризация основ осознанного родительства как одного из основных условий полноценного развития ребёнка.

**ПЛАН**

1. Знакомство. « Представление участников»
2. Методика по ожиданию « Зёрнышки».
3. Упражнение « Ассоциации»
	1. Определение базовых понятий **« ребёнок», «родитель», «семья».**
4. Результаты анкетирования.
5. Определение сущности главных основ осознанного родительства и путей их внедрения.
6. Стереотипы семей.
	1. Типы семейных взаимоотношений.
7. Подведение итогов

7.1. Пожелания друг другу.

**Форма проведения:**социально-просветительский тренинг

**Участники тренинга :**уч-ся 11-классов, родители, ШМУ ( Школа молодого Учителя).

**Необходимые материалы :**бейджи, маркеры, листы ватмана, наглядность и др.

**Ход занятия**

**I. Вступление**

1. ***Представление.***
* На маленьких листочках ( для бейджа) написать своё имя и нарисовать символ своей семьи, затем, представить его. Охарактеризовать, почему именно этот символ нарисован и что он означает.
* Участники тренинга все, по очереди, называют свой символ.Например : дом-семья, очаг; сердце – любовь, взаимопонимание.
1. ***Правила работы в группах.***
* Теперь, давайте выработаем ***Правила работы в группах.***
* ***Правила регулируют отношения между людьми, с помощью правил создаются необходимые условия работы !***

Участники называют правила, которые знают (устно) — затем, вывешивается плакат и правила проговариваются (см. плакат).

* Доверять друг другу
* Быть искренними
* Активность каждого
* Уважение к говорящему
* Быть толерантными
* Не бояться самовыражаться
* Проявлять творчество
* Отвечать при поднятой руке
* Не критиковать
1. ***Методика « Зёрнышки».***

**Методика по ожиданию.**

* Сейчас, вы получите зёрнышки. Вам нужно написать, что вы ждёте от сегодняшнего занятия, тренинга?С какой целью вы пришли сегодня на тренинг?
* Все по очереди выходят и называют своё ожидание, наклеивая их на плакат (сажаем в землю). Запоминайте, куда посадили своё зерно.
* Скажите, а для чего мы проговариваем свои ожидания ?
* Когда мы проговариваем, мы больше осознаём то, чего мы хотим!
* В конце занятия мы посмотрим, насколько ваши ожидания оправдались, как проросли наши зёрнышки.

**ІІ. Основная часть**

1. **Упражнение « Ассоциации»**
* Давайте мы с вами назовём ассоциации к словам :***ребёнок, родители, семья.***(названные ассоциации записать на плакате)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ребёнок** | **Родители** | **Семья** |
| ИграЦветокОгорчениеСладостиКонфликтЗаботы и др. | ЗаботаТеплоНежностьОтветственностьЛюбовьСтрахТерпениеПониманиеОжидание и др. | ОчагОбщениеТеплоУкрытиеЛюбовьКонфликтНепониманиеРадостьСпорДовериеВзаимопониманиеИскренностьТрадиции |

Повесить плакат и зачитать определения :***ребёнок, родители, семья***

См. плакаты.

**4. Результаты анкетирования**

* Со старшеклассниками (110 чел.) было проведено анкетирование. Им необходимо было ответить на некоторые вопросы.
* Например :***Каких родителей можно назвать идеальными ?***
* Ответы были следующие :

**Идеальные родители – это такие взрослые, которые :**

* *понимают своих детей ( 80 учащихся );*
* *любят своих детей ( 100 учащихся );*
* *помогают решать проблемы ( 86 учащихся);*
* *не кричат на своих детей ( 90 уч.);*
* *готовы выслушать, поддержать своих детей ( 100 уч.);*
* *не читают нотации;*
* *не пьют ( 40 чел.)*
* На вопрос, ***Какие запреты преобладают у твоих родителей в общении с тобой ? –*** ответили :
* *не курить*
* *не приходить поздно домой*
* *долго не разговаривать по телефону с друзьями*
* *не ночевать у друзей*
* *не общаться с теми ребятами, которые не нравятся родителям*
* *не грубить взрослым.*
* Это исследование показало : зачастую то, что значимо для взрослых в воспитании их детей, совершенно не значимо для самого ребёнка. Всё это приводит к тому, что взрослые и дети никак не могут понять друг друга, и это сказывается на их взаимоотношениях и реальных результатах семейного воспитания. И детям, и взрослым необходимо, чтобы их не только слушали, но и слышали, не только принимали, но и поддерживали, помогали.
1. ***Беседа.***
* Скажите, а что же такое родительство ?Что для вас есть родительство.Все по очереди высказываются
* *Например : Это ответственность за ребёнка, определённые обязанности в семье, желание иметь ребёнка, создание благоприятных условий для его развития и т.д.*

Вывешивается плакат с определением «родительство». (Авторское определение)

* А что такое осознанное родительство ?
1. ***Метод неоконченных предложений.***
* На бланках, напишите, что для вас есть осознанное родительство.

Когда все напишут – зачитать и обосновать.

1. ***« Стереотипы семей»***
* Сейчас, мы рассмотрим 3 типа семей :

 ***« Каменная стена»***

 Этот тип характеризуется сочетанием высоких требований к ребёнку с пониженным вниманием к его потребностям. Ребёнка часто стыдят, пытаются сломать, сделать по типу своей семьи. Постоянно сравнивают его поведение и личность с некими высокими моральными стандартами. У ребёнка очень много обязанностей и мало прав.

***« Медуза»***

Этот тип семьи не имеет чёткой определённой структуры. У таких родителей, дети заводятся как обязательный элемент семьи. Родители могут иметь различного рода зависимости. Потребности ребёнка разумно удовлетворяются, существует небольшое количество соблюдаемых правил и запретов; в ребёнке поощряется самостоятельность, развивается ответственность. Дети из таких семей попадают под негативное влияние окружающих.

***« Костяк»***

Для этого типа семьи характерен демократический подход в решении проблем. Здесь присутствует взаимопонимание, чёткие правила. Существует 6 правил в этой семье :

- я верю в тебя

- я доверяю тебе

- я верю в то, что ты преодолеешь любые трудности

- я тебя слушаю и слышу

- ты для меня являешься важным человеком

- я проявляю свою любовь к тебе и не стыжусь этого.

 Ребёнок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Нет запретов и санкций, часто такие дети просто не понимают слов « нет» и « нельзя».

* Разделитесь на 3 группы. Найдите слабые и сильные стороны в своём типе семьи. (+) и ( -).

 *Например:*

*(+) –* ***в типе « Каменная стена»:***

*- сущ. элементы гендерного воспитания*

*- постоянный контроль со стороны родителей*

*(-) : - постоянное чувство страха у ребёнка*

 *- зависимость ребенка от родителей*

 *- отсутствие доверия*

*(+) –* ***в типе « Медуза»:***

*- приспособленность детей*

*- дети учатся на своих ошибках, личном опыте*

*( -) : - отсутствие контроля*

*- нет системы в воспитании*

*- нет положит.традиций в семье*

*- страх детей (не видят своей значимости)*

*( +)* ***– в типе « Костяк»:***

*- любовь*

*-демократичность*

*- взаимопонимание*

*- эмпатия, доверие, внимательность друг к другу*

*(-) : - неумение реагировать на соц. Трудности*

 *-недостаток контроля.*

* Как вы думаете, какой тип семьи самый положительный, благоприятный ? Почему ?
1. ***Лекторий.***
* В каждой семье объективно складывается определённая, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Выделяют 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений. : ***диктат, опека, невмешательство и сотрудничество.***
* ***Диктат*** в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства, инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.Родители могут и должны предъявлять требования к своему ребёнку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать пед. и нравственно-оправданные решения. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребёнка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - всё это гарантия серьёзных неудач формирования его личности.
* ***Опека в семье –*** это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков даёт наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает : у детей отсутствует самостоятельность, инициатива.
* ***Невмешательство -*** здесь могут сосуществовать 2 мира : взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.
* ***Сотрудничество –*** как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, её организацией и высокими нравственными ценностями.
* Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

 Выделяют 3 стиля семейного воспитания:

* демократический (где прежде всего учитываются интересы ребёнка. Стиль «согласия»;
* авторитарный (здесь, родителями навязывается своё мнение ребёнку. Стиль «подавления»;
* попустительский (ребёнок предоставляется сам себе).
* Какой стиль сем.воспитания у вас?

**ІІІЗаключение**

1. ***Слово тьютора.***
* Давайте теперь посмотрим, оправдались ли ваши ожидания (Как проросли наши зёрнышки)?
* Напишите на цветочках, - что нового узнали, интересного
* что понравилось, что не понравилось ?

См. плакат. Каждый выходит и от своего зёрнышка рисует стебель и клеит цветок, где написано, оправдались ли ожидания.

**Пожелания друг другу:**

* На листочках написать своё имя. По жребию вытянуть, и написать пожелание тому участнику, чьё имя вы вытянули по жребию.
* ВСЕМ СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ! До свидания!

**Литература**

1. Овчарова Р. В. Тренинги формирования осознанногородительства Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. .Азаров. Ю.П. Искусство воспитывать. М., "Просвещение", 1985.
3. .Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - С-Пет., 2000.
4. .Дружинин В.Н. Психология семьи. Москва, издательство КСП 1996 год.
5. .История педагогики и образование/Под ред. А.И. Пискунова. - М., 2001.
6. .Крайг Г. Психология развития. - СПб., 2000
7. .Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.
8. .Лански Вики. Настольная книга для родителей:1500 бесценных советов на первые пять лет жизни вашего ребенка/Лански В.-М.:Эксмо-Маркет, 2000.-288с.
9. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. Санкт – Петербург, ТООТК «Петрополис», 1998.
10. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д6 «Феникс», 2004. (серия «психологический практикум»)
11. Зацепин В.И. и др. Семья. Социально – психологические и этические проблемы: справочник. Киев, 1990.
12. Джайнот Х.Дж.: Родители и дети. – М.: 1986.
13. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студентов пед. ун – тов и ин – тов/ Ред. – сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991.
14. Прихожан А.М., Толстых Н.Н.: Дети без семьи: (детский дом: заботы и тревоги общества). – М.: Педагогика, 1990.