



Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Вид грамотности	Клас с	Дата проведен ия работы	Количество о загруженн ых работ	Количество о проверенн ых работ	Количество учащихся справивших ся с работой	Количество учащихся не справивших ся с работой
Читательская грамотность	9	01.11-08.11	47	47	41	6
Математическая грамотность	8	18.11-22.11	18	18	18	0
Естественнонаучная	7-11	11.11-15.11	69	69	54	15
Глобальные компетенции	7-8	25.11-29.11	15	15	15	0
Финансовая грамотность	4-5	18.11-22.11	39	39	33	6
Креативное мышление	2-6	25.11-29.11	53	53	48	5

2. Математическая грамотность

Вид грамотности	Класс	Дата проведен	Количество о	Количество о	Количество учащихся	Количество учащихся
-----------------	-------	---------------	-----------------	-----------------	------------------------	------------------------

		ия работы	загруженн ых работ	проверенн ых работ	справивших ся с работой	не справивших ся с работой
Математиче ская грамотность	8	18.11- 22.11	18	18	18	0

По итогам диагностики с работой справилось 100 % обучающихся. У 0 % обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» продолжать работать с заданиями, направленными на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

3. Читательская грамотность

Вид грамотности	Клас с	Дата проведения работы	Количество загруженных работ	Количество проверенных работ	Количество учащихся справившихся с работой	Количество учащихся не справившихся с работой
Читательская грамотность	8	01.11- 08.11	47	47	41	6

По итогам диагностики с работой справилось 87,2 % обучающихся. У 12,8 % обучающихся выявились трудности, связанные с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Учащиеся испытывали трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

- работать с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Финансовая грамотность

Вид	Клас	Дата	Количество	Количество	Количество	Количество
-----	------	------	------------	------------	------------	------------

грамотности	с	проведения работы	загруженных работ	о проверенных работ	учащихся справившихся с работой	учащихся не справившихся с работой
Финансовая грамотность	5,6,9	18.11-22.11	39	39	33	6

По итогам диагностики с работой справилось 84,6 % обучающихся. У 15,4 % обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

4. Глобальные компетенции.

Вид грамотности	Класс	Дата проведения работы	Количество загруженных работ	Количество проверенных работ	Количество учащихся справившихся с работой	Количество учащихся не справившихся с работой
Глобальные компетенции	9	25.11-29.11	15	15	15	0

По итогам диагностики с работой справилось 100% обучающихся. У 0% обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.

- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

4. Креативное мышление.

Вид	Класс	Дата	Количество	Количество	Количество	Количество
-----	-------	------	------------	------------	------------	------------

грамотности	с	проведения работы	загруженных работ	о проверенных работ	учащихся справившихся с работой	учащихся не справившихся с работой
Креативное мышление	1-4	25.11-29.11	53	53	48	5

По итогам диагностики с работой справилось 90,5% обучающихся. У 0,5% обучающихся следует отметить недостаточное внимание к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

4. Естественно-научная грамотность.

Вид грамотности	Клас с	Дата проведения работы	Количество загруженных работ	Количество проверенных работ	Количество учащихся справившихся с работой	Количество учащихся не справившихся с работой
Естественно-научная грамотность	9	11.11-15.11	69	69	54	15

По итогам диагностики с работой справилось 78,2% обучающихся. У 21,8% обучающихся отмечаются трудности в выполнении работ.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения - умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту читательской грамотности – рассуждение над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской

деятельности учащихся при работе с литературой., умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2.Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 1-9 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Справку составила: заместитель по УВР Чеканова Д.А.