

02-04

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛТАВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 01  
«31» августа 2020 г  
\_\_\_\_\_ И.Н. Пилюева

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
 Е.Г. Лубий  
«31» августа 2020 г



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом от 31.08.20 № 139  
 Директор Н. В. Зюзина

**Специальная индивидуальная программа развития**

**(обучение на дому)  
1 дополнительный класс  
2020/20201 учебный год**

Составители:  
Заместитель директора по УВР Лубий Е.Г.  
Педагог-психолог Сеинебиева С.Н.

с. Полтавка  
2020 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
	1.1 Персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителях) .....	3
	1.2 Психолого-педагогическая характеристика.....	3
	1.3 Условия выполнения программы.....	4
2.	Индивидуальный учебный план и расписание .....	6-7
3.	Содержание программы .....	8
4.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР .....	37
5.	Программа сотрудничества с семьей .....	37
6.	Перечень необходимых технических средств и дидактического материала .....	39
7.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения .....	39



**Особенности эмоционально-волевой сферы.** Преобладающий эмоциональный фон безразличный. Эмоции не проявляет.

**Особенности личности и поведения.** Уровень притязаний низкий. Интересы примитивны.

**Навыки социальной адаптации.** Социально не адаптирована.

**Психолого-педагогические выводы.** Предстоит индивидуальная коррекционная работа по формированию высших психических функций, личности, развитию понимания разговорной речи, адаптации к социальной среде.

### ***1.3 Условия выполнения программы***

Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, программы учебных предметов, содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями учащегося. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной временной и смысловой организации образовательной среды. Умственная отсталость обучающегося осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, органическим поражением речевого аппарата, поэтому для него написана специальная индивидуальная программа развития.

Данная программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, на основе диагностических данных, данных наблюдений. Программа предполагает индивидуальные занятия в соответствии с учебным планом. Занятия предполагают использование словесных, практических методов работы, выполнение не только стандартных упражнений по письму, чтению, счету, но и отработку практических навыков. Не владея речью, ученик осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций. Важным принципом индивидуальной программы обучения и развития является принцип наглядности и доступности. Программный материал построен в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка и сопровождается средствами наглядности. Обеспечивается, потребность в построении «обходных путей» с использованием специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, используя печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, внешние стимулы.

Одной из главных задач программы является поддержание активности ребенка, формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях. Важно, чтобы материал по учебным дисциплинам был не только максимально оптимальным, но и создавал зону ближайшего развития.

Программа предполагает и коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности. Специальные игры и упражнения включены в занятия по предметам учебного плана и дополняют основное содержание программы. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания школьника.

В ходе обучения применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии. Усвоение материала обеспечивается методами и приемами социально-психологического обучения с использованием большого количества наглядности.

Режим обучения строится в соответствии с расписанием – два раза в неделю, продолжительность урока – 30 минут, между уроками предусмотрены

**2.Индивидуальный учебный план на 2020/2021учебный год.**

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 дополнительный класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		По учебному плану	По индивид. учебному плану	Самостоятельн. работа
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	2.1.Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2 Человек	3	1	2
	3.3 Домоводство	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	0.25	0.75
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0.5	1.5
	4.2 Изобразительная деятельность	3	0.25	2.75
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	0.25	1.75
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	0.5	1.5
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>6.75</b>	<b>13.25</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>		
<b>Коррекционные курсы</b>				
1. Сенсорное развитие		3	0.25	2.75
2. Предметно-практические действия		3	0.25	2.75
3. Двигательное развитие		2	0.25	1,75
4. Альтернативная коммуникация		2	0.25	1,75
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Внеурочная деятельность 5 дней		6	0.25	5.75
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

**Расписание индивидуальных занятий  
учащейся 1 класса МБОУ «Полтавская школа»**

**(обучение на дому)  
на 2020/2021 учебный год**

№	Понедельник	№	Вторник	№	Среда	№	Четверг	№	Пятница
1	Речь и альтернативная коммуникация	1	Окружающий природный мир	1	Коррекционно-развивающие занятия (1,3 среда месяца)	1	Речь и альтернативная коммуникация	1	Окружающий социальный мир(1 пятница месяца)
2	Математические представления	2	Человек	2	Внеурочная деятельность (2 среда месяца)	2	Адаптивная физкультура(1 четверг месяца)	2	Изобразительная деятельность (2 пятница месяца)
3	Музыка и движение (1,3 понед.месяца)	3	Сенсорное развитие(1 вторник месяца)	3	Предметно-практические действия(4 среда месяца)	3	Двигательное развитие(2 четверг месяца)	3	Альтернативная коммуникация(3 пятница месяца)
								4	Внеурочная деятельность

### **3. Содержание программы**

Содержание программы составлено на основе адаптивного учебного плана, а также индивидуального подхода к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. В программу внесены темы и разделы в соответствии с актуальным уровнем развития познавательной сферы. Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

#### **3.1 Речь и альтернативная коммуникация**

##### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные:**

1. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные:**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;  пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
  - Узнавание и различение образов графем (букв) – а, о, у, м.
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

## **Содержание предмета**

**Коммуникация.** Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

#### **Чтение и письмо**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв)– а, о, у, м Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Коммуникация	24
<b>2</b>	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	42
<b>3</b>	Чтение и письмо	14
<b>4</b>	Повторение	18
	Итого	99

### **3.2 Математические представления**

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

##### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные:**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определять состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определять свою половую принадлежность (без обоснования); «Уверенность в себе» - осознать, что может, а что ему пока не удастся; «Чувства, желания, взгляды»
- понимать эмоциональные состояния других людей;

- проявлять собственные чувства;

«Социальные навыки»

- уметь устанавливать и поддерживать контакты;
- уметь кооперироваться и сотрудничать;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- принимать доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### **Предметные:**

**1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления**

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше,

Понятие о количестве: много, мало, столько же, больше, меньше, поровну.

Пространственные представления:

верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

**2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.** Соотнесение предметов по количеству в пределах 3 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы. Числа 1 – 3  
Счёт в пределах

**3. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.** Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

**4. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.** Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, и 3 коп. Распознавание их. Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию.

## **Содержание предмета**

### ***Количественные представления***

Объединение предметов в различные множества (на до-числовом уровне), ориентируясь на признак цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества. Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей прикасаться к каждому предмету или картинке последовательно пальцем, подготавливая детей к последовательному пересчету количества предметов). Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет (один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, ориентируясь на слово, названное учителем).

Выделение одного-множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Понятие о количестве: много, мало, столько же, больше, меньше, поровну. Узнавание и выделение цифры 1-3. Соотнесение цифры 1-3 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету; лепке из пластилина.

### ***Представление о форме.***

Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор, круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Соотнесение плоскостных и объемных фигур (игры

«Где, чей домик?», «Коробка форм» и т. п.). Нахождение соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т. п.). Обводка по трафаретам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно).

#### ***Представления о величине***

Определение величины большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, пользуясь приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, изображения различной величины.

#### ***Представления о пространстве***

Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.). Показ основных частей тела и лица на кукле (сначала используется кукла крупного размера, по мере формирования представлений педагог предлагает учащимся куклы меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, медведь и т. п.). Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Количественные представления	20
<b>2</b>	Представление о форме	11
<b>3</b>	Представления о величине	16
<b>4</b>	Представления о пространстве	19
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### ***3.3. Окружающий природный мир***

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** **Личностные:**

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные:**

***1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.***  Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы ( земля, лес, луг, река, водоемы, др.)

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

**2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

**Содержание предмета**

Все темы разбиты на сезоны (осень, зима, весна). В каждом разделе охвачены сезонных изменений природы.

**Растительный мир.** Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

**Животный мир.** Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Узнавание домашних животных (корова, коза, кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, , шерсть, вымя, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание диких животных (Заяц. Медведь. Белка, Лиса, Волк.). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

**Временные представления.** Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

**Экскурсия в природу.**

**Тематическое планирование**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	16
2	Животный мир	20
3	Временные представления	27
4	Экскурсия в природу	3
	Итого	<b>66</b>

**3.4. Человек**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; б) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### **1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.**

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

#### **2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.**

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

#### **3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

#### **4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.**

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Содержание предмета**

#### **Представления о себе.**

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). возрастную группу (ребенок, подросток).

#### **Представления о частях тела**

Узнавание (различение) частей тела ( уши, глаза, язык, нос, руки, ноги).

#### **Гигиена тела. Уход за собой**

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, вытирание рук. Уметь различать предметы по принципу. «Моё не моё» «Мои не мои».

#### **Моё самочувствие.**

Сообщение о состоянии своего здоровья.

#### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф, рубашка, блузка, юбка, брюки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли.

#### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

**Семья.** Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Представления о себе	3
<b>2</b>	Представления о частях тела	6
<b>3</b>	Гигиена тела. Уход за собой	13
<b>4</b>	Моё самочувствие	2
<b>5</b>	Обращение с одеждой и обувью	27
<b>6</b>	Прием пищи	30
<b>7</b>	Семья	18
	Итого	99

### **3.5. Окружающий социальный мир**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни **Предметные результаты**

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

##### **Содержание программы**

Программа представлена следующими разделами

##### **Квартира, дом**

Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Знание назначения электроприборов. Представление о частях дома. умение показывать и называть части дома: (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Представление об убранстве дома. о предметах мебели. Умение различать предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Предметы вокруг нас (созданные человеком). Ориентация во дворе. Территория двора. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Игровая площадка, спортивная площадка. Город, село. Представления о элементах городской инфраструктуры: улицы, здания, парки, проезжая часть, тротуар. Страна, в которой мы живём. Россия. Столица нашей Родины – Москва. Наземный транспорт. Виды и значение транспорта. Автобус.

Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### ***Традиции, обычаи***

Представление о традициях и атрибутах праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Квартира, дом	29
<b>2</b>	Традиции, обычаи	4
	Итого	33

### ***3.6 Музыка и движение***

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты** освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка»:

- наличие любознательности и наблюдательности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;

- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать: - характер и содержание музыкальных произведений;

- музыкальные инструменты и их звучание.

### **Содержание программы**

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий. Направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей. Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

**Слушание.** В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, учитель объясняет услышанное. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии,

исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Пение.** Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и понимания детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевах и лёгких песнях. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения так и без него.

**Движение под музыку.** В программу также включены музыкально-ритмические упражнения. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся. Под влиянием музыкально ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Слушание	10
<b>2</b>	Пение	22
<b>3</b>	Движение под музыку	20
<b>4</b>	Игра на музыкальных инструментах	14
	Итого	66

### ***3.7 Изобразительная деятельность***

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

##### **Личностные результаты:**

- 1) социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные результаты:**

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Содержание учебного предмета.**

**Рисование** Продолжать учить пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и др.; Учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; создавать сочетания прямых и наклонных линий; Учить рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; Учить рисовать простые геометрические фигуры (круг, квадрат) и шаблонам; Продолжать учить раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно; Учить раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами Закреплять умение проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие; Учить приемам декоративного рисования, закрепляя в процессе выполнения работы названия простых геометрических форм: круг, квадрат; цветов, используя в процессе декоративного рисования яркие, колоритные, сочные цвета; Учить детей рисовать краской, карандашами, фломастерами без задания;

**Аппликация** Сминание бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Аппликация «Шарфик». Аппликация на тему: «Времена года». Изготовление новогодних игрушек –гирлянда. Аппликация на тему: «Здравствуй лето». Учить выполнять аппликацию путем накладывания на трафареты, вкладывания в прорези соответствующих деталей и т. П.; Учить составлять изображение путем наклеивания готовых форм;

**Лепка** Разминание, раскатывание, отрывание пластилина. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Игровые упражнения по показу: «Овощи», «Фрукты», «Неваляшка».

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Рисование	34
<b>2</b>	Аппликация	38
<b>3</b>	Лепка	27
	Итого	99

### **3.8.Адаптивная физкультура**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела (сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств)).

Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

### **Содержание учебного предмета**

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел **«Коррекционные подвижные игры»** включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел **«Физическая подготовка»** включает построение, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде: построение и ходьба и упражнения в равновесии, бросание. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Футбол. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота), Отбивание мяча ногой. Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

**Физическая подготовка.** Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения: основная стойка Повороты на месте в разные стороны. Ходьба. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, в стороны, вниз. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны). Поднимание головы в положении «лежа на животе». Ползание на животе. Ходьба с предметами (препятствиями). Ходьба с изменением темпа, направления движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя». Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Прыжки на двух ногах на месте. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Сбивание предметов большим (малым) мячом. Перенос груза.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Коррекционные подвижные игры	27
<b>2</b>	Физическая подготовка	39
	Итого	<b>66</b>

## **Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### ***Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:***

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
  - достаёт различные по размеру и форме предметы;
  - выкладывает с помощью палочек простые изображения;
  - застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
  - находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
  - собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
  - собирает и разбирает пирамидку;
  - строит из кубиков башню
- 
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
  - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
  - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
  - скатывает из бумаги шарики;
  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
  - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
  - складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
  - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
  - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

#### **Содержание учебного предмета**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- *Сенсорное развитие.*
- *Слуховое восприятие.*
- *Кинестетическое восприятие.*
- *Предметно – практическая деятельность.*
- *Двигательное развитие*

## Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Сенсорное развитие	18
2	Слуховое восприятие	10
3	Кинестетическое восприятие	6
4	Предметно – практическая деятельность	20
5	Двигательное развитие	12
	Итого	<b>66</b>

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРСЫ

### 1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета*

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- выполнять простые инструкции;
- выполнять действия рука-в-руке.

### ***Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельности:***

- достаёт различные по размеру и форме предметы;
  - выкладывает с помощью палочек простые изображения;
  - застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
  - находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
  - собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
  - собирает и разбирает пирамидку;
  - строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
  - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
  - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
  - скатывает из бумаги шарики;
  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
  - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
  - складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
  - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
  - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

### **Содержание коррекционного курса**

#### ***Раздел 1. Развитие зрительного восприятия***

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

#### ***Раздел 2. Развитие слухового восприятия***

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

### ***Раздел 3. Развитие кинестетического восприятия***

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

### ***Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета***

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

### ***Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.***

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### ***Раздел 6. Развитие моторных навыков***

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;

фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);

- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Развитие зрительного восприятия	6
2	Развитие слухового восприятия	17
3	Развитие кинестетического восприятия	13
4	Развитие восприятия формы, величины и цвета	33
5	Восприятие запаха и вкуса.	6
6	Развитие моторных навыков	24
	Итого	<b>99</b>

## 2. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

#### ***Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### ***Формирование учебного поведения:***

##### ***1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):***

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### ***2) умение выполнять инструкции педагога:***

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### ***3) использование по назначению учебных материалов:***

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

##### ***4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:***

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## Содержание коррекционного курса

### *1. Действия с материалами*

**Пропедевтический уровень.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

### *2. Действия с предметами.*

**Пропедевтический уровень** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Действия с материалами	13
2	Действия с предметами	86
	Итого	99

### 3. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### *Личностные планируемые результаты:*

участвует в игровых действиях совместно с педагогом по подражанию (реагирует взглядом, эмоционально, двигательным действием);

проявляет эмоции при выполнении заданий с педагогом.

##### *Планируемые предметные результаты:*

*Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

##### *Результаты сформированности базовых учебных действий:*

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться предметами, сопровождающими действие;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## Содержание учебного предмета

### 1. Основные положения и движения

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

### 2. Прикладные упражнения

#### *Ходьба и бег*

Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад).

#### *Прыжки*

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, вправо, влево).

#### *Ползание, лазание*

Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

#### *Упражнения с мячом*

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

#### *Равновесие*

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Основные положения и движения	18
2	Прикладные упражнения ( <i>ходьба и бег, прыжки, ползание, лазание, упражнения с мячом, равновесие</i> )	48
	Итого	<b>66</b>

## 4. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм);
- Овладение умением использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- умение использовать предметы для выражения своих желаний, указывая на них жестом, взглядом;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- Умение выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- Умения выполнять развивающие упражнения для мелкой моторики рук.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Выполнение графических упражнений.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом:
  - ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
2. Формирование учебного поведения:
  - 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
    - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
    - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
    - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
    - переключает взгляд с одного предмета на другой;
    - фиксирует взгляд на лице педагога;
    - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
    - фиксирует взгляд на изображении;
    - фиксирует взгляд на экране монитора.
  - 2) желание выполнять инструкции педагога:
    - выполнение задания по словесной инструкции учителя.
  - 3) использование по назначению учебных материалов:
    - бумаги; карандаша, мела.
  - 4) формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.
    - выполняет действие способом рука-в-руке;
    - подражает действиям, выполняемым педагогом;
3. Формирование умения выполнять задание:
  - 1) в течение определенного периода времени:
    - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
  - 2) от начала до конца:
    - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Общение без слов. Жест и его значение***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,

пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

Коммуникация с использованием вербальных средств

Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Импрессивная речь.

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

2. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общение без слов : «Жест и его значение»	4
2	Мимика и её роль в общении	4
3	Жесты. Основные нужды	17
4	Жесты. Повседневные действия	5
5	Я - ребёнок	7
6	Ребёнок в семье	8
7	Ребёнок и его игрушки	4
8	Ребёнок и улица, повседневные действия	9
9	Ребёнок в школе	7
	Итого	<b>66</b>

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для

результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как:

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
День матери.	Просмотр мультфильма	
Новый год	Просмотр мультфильма	
8 марта	Слушание песен	
День Победы	Просмотр презентации	

### **Программа нравственного развития**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении

окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных

#### **4. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

Заместитель директора по УВР  
Педагог-психолог

#### **5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом» «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии». С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

**Цель программы** сотрудничества с семьей обучающегося: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного и комплексного подходов.

##### **Основные задачи программы:**

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей, оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с ОВЗ.

Участниками программы являются родители, администрация школы, учитель, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:

- принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия.

Программа включает в себя консультации и беседы направленные на психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе; обеспечение единства требований к обучающемуся; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах.

### Содержание программы

Содержание работы	Ответственный	Сроки
Знакомство с семьей. Обследование жилищно-бытовых условий	Учитель	
Режим дня ребенка.	Учитель	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах освоения	Учитель	В течение года
Психологическая поддержка семьи	Учитель	В течение года
Формирование социально-бытовых навыков у ребенка	Учитель	Ноябрь
Консультативная помощь по вопросам обучения и развития ребенка	Учитель	В течение года
Здоровьесберегающие упражнения	Учитель	
Консультативная помощь по правовым и социальным вопросам	Учитель Зам директора	В течение года

## 6. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации СИПР. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающегося.

Для реализации СИПР по всем предметам применяется специальный подбор учебного и дидактического материала, позволяющий эффективно осуществлять процесс обучения:

- учебно – методический комплекс, включающий в себя наглядные пособия, таблицы букв, карточки слов, картинки, фото, наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).
- Магнитофон, компьютер, проектор

При выполнении программы используются как вербальные, так и невербальные средства коммуникации. К ним относятся специально подобранные предметы: графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы). Алфавитные доски (таблицы букв, карточки слогов и слов для «глобального чтения»). Используются предметы различной формы, величины, цвета; изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и многое другое; оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

## 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

### Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	<b>Пассивное участие/соучастие</b> действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	<b>Активное участие</b> – действие выполняется ребёнком:	
	- со значительной помощью взрослого	ДД
	- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН	
	✓ по подражанию или по образцу	ДО
	✓ самостоятельно с ошибками	СШ
	✓ самостоятельно	С
3.	<b>Сформированность представлений</b>	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне:	
	✓ использования по прямой подсказке	ПП
	✓ использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
	✓ самостоятельного использования	+

Во время обучения в первом классе используется только качественная оценка, цель которой всячески поощрить и стимулировать работу школьника. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и родителями.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

С содержанием СИПР, учебным планом и расписанием занятий ознакомлен(а)

и согласен (а)

\_\_\_\_\_

ФИО законного представителя обучающегося

\_\_\_\_\_

подпись